

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИНЕРАЛОВОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



Утверждаю  
Директор МРМК  
А.Ф. Нимбалов  
сентябрь 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 6. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для профессий (специальностей): естественнонаучного профиля.

г. Минеральные Воды 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО. Протокол №3 от 21.07.2015г. для профессий (специальностей) естественнонаучного профиля 19.01.17 Повар, кондитер

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

Разработчики:

Бурко И. Б. преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

Майшева Н. Н. преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

Яценкина С.В. преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

Рецензент: Соловьев Е.С. к.е.н., старший преподаватель кафедры гражданского и уголовного права филиала РГСУ в г. Пятигорске

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методического объединения гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Руководитель МО



Коробкина С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования естественнонаучного профиля по специальностям 19.01.17 Повар, кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин «Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей»

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • *личностные:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметные:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания;

• **предметные:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
 самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	257
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	78
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Систематическая проработка конспектов занятий, работа с текстом учебника.	15
Работа с дополнительной литературой и периодическими изданиями.	10
Выполнение опережающих заданий.	15
Выполнение исследовательских заданий, докладов о проделанной работе и её результатах.	20
Подготовка презентаций по темам исследовательских заданий.	14
Выполнение письменных заданий в рабочих тетрадях.	12
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		52	2
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	Содержание учебного материала Человек, индивид, личность. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Древние мыслители о мире и человеке. Античные философы о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России в XIX в. Русская философия начала XX в. Деятельность в жизни человека и общества. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Лабораторные работы – не предусмотрены Практические занятия 1.Семинар по теме: «Античные философы о мире и человеке». 2.Семинар по теме: «Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху» 3.Семинар по теме: «Общественная мысль России в XIX в» 4.Семинар по теме: «Русская философия начала XX в» 5.Семинар по теме: «Философские и научные представления о социальных качествах человека» 6.Семинар по теме: «Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии» Контрольные работы – не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов, рефератов по темам: «Древние мыслители о мире и человеке», «Философские взгляды эпохи Средневековья», «Философия нового времени», «Современная философия о мире и человеке» 2. Подготовка докладов, рефератов к семинарскому занятию. 3. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.	34 16	2
<b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.</b>	Содержание учебного материала	- 12 6 18	
	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй	4	2

	природы». Много вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	8	
	1. Семинар по теме: «Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный»		
	2. Семинар по теме: «Цивилизация, формация. Современные цивилизации»		
	3. Семинар по теме: «Глобальные проблемы современности»		
	4. Семинар по теме: «Проблемы современной цивилизации и пути их преодоления»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовка к семинарскому занятию.		
	2. Подготовка докладов по темам: «Антиглобализм», «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации», «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века», т.д.		
	3. Разработка проектов по теме: «Пути преодоления глобальных проблем»».		
	4. Разработка презентаций по темам.		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		22	2
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала	8	2
	Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.	-	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме: «Понятие культуры и её место в жизни человека и общества»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовка докладов, рефератов, выполнение опережающих заданий		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	6	2
	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований	4	
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка докладов, рефератов, выполнение опережающих заданий		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала	8	2
	Мораль. Искусство.		



	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	4	
	1.Семинар по теме: «Мораль: нормы и ценности современного общества» 2.Семинар по теме: «Роль религии в жизни общества»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка докладов, рефератов, выполнение опережающих заданий		
<b>Раздел 3. Экономическое развитие общества</b>		34	2
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала	10	
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, командная и рыночная.	2	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены	2	
	Практические занятия		
	Семинар по теме: «Типы экономических систем: традиционная, командная и рыночная»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.Подготовка докладов, рефератов, выполнение опережающих заданий		
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала	10	2
	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирмы в экономике. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Функции государства в экономике.	8	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение практических заданий в тетрадях		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Рынок труда и безработица. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	-	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме: «Рынок труда и безработица»		
	Контрольные работы – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение практических заданий в тетрадях		

<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		10	2
	Становление современной рыночной экономики России Особенности современной экономики России. Основные экономические проблемы России. Коррупция и её последствия для экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	2	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
	1.Семинар по теме: «Особенности современной экономики России. Основные экономические проблемы России» 2.Семинар по теме: «Коррупция и её последствия для экономики России»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.Подготовка докладов, рефератов, выполнение опережающих заданий		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		42	2
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала	12	2
	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Социальный статус личности. Социальная роль.	2	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	4	
	1.Семинар по теме: «Социальный статус личности. Социальная роль» 2.Семинар по теме: «Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка презентаций по темам.	6	
<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала	12	2
	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.	-	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	6	
	1. Семинар по теме: Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 2. Семинар по теме: Социальные конфликты, их виды , причины и пути разрешения. 3. Семинар по теме: Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
	2. Подготовка к семинару.		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала	18	2
	Тенденции изменения социальной структуры в современной России. Молодёжь как социальная группа.	8	
	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	4	
	1. Семинар по теме: «Нации и межнациональные отношения» 2. Семинар по теме: «Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Разработка презентаций и подготовка докладов по темам.		
<b>Раздел 5. Политическая сфера в жизни общества.</b>		37	2
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала	18	2
	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая власть. Государство, его признаки. Государственная символика. Функции государства. Формы правления, территориально-государственного устройства. Политический режим. Правовое государство, понятие и признаки.	4	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	6	
	1. Семинар по теме: «Политическая власть» 2. Семинар по теме: «Формы правления, территориально-государственного устройства. Политический режим» 3. Семинар по теме: «Правовое государство, понятие и признаки»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Выполнение письменных заданий в рабочей тетради.		
Дифференцированный зачёт		2	
3 курс			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала	19	2
	Политический статус личности. Гражданское общество и государство. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс. Многопартийность в России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации.	9	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	6	
	Семинар по теме: «Политический процесс»		

	Семинар по теме: Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях.		
	1.Подготовка к семинару.		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		70	2
<b>Тема 6.1. Роль права в жизни человека и общества</b>	Содержание учебного материала	9	2
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права.	4	
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия 1. Семинар по теме: «Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка к семинарскому занятию.		
	2. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
<b>Тема 6.2. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		19	2
	Содержание учебного материала	7	
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия Семинар по теме: «Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс» Семинар по теме: «Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент» Семинар по теме: «Способы разрешения юридических коллизий.»	6	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
<b>Тема 6.3. Правоотношения,</b>		7	2

<b>правовая культура и правовое поведение личности.</b>	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 6. 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала	22	2
	Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	14	
	Практические занятия	4	
	1. Семинар по теме: «Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ».		
	2. Семинар по теме: «Законодательная, исполнительная и судебная власть. Местное самоуправление».		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Подготовка рефератов.		
<b>Тема 6.5. Правосудие и правоохранительные органы.</b>		14	2
	Содержание учебного материала	4	2
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	4	

	1. Семинар по теме: «Порядок обращения в правоохранительные органы»		
	2. Семинар по теме: «Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка докладов, рефератов к семинарскому занятию.		
	2.Выполнение практических заданий в рабочей тетради.		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Всего:</b>	257	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
- комплект наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.)
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
- библиотечный фонд

Технические средства обучения: мультимедиа оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

*Баранов П. А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

**Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.



Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/>

2. <http://www.ege.edu.ru/>

3. <http://www.uroki.net>

4. <http://lesson-history.narod.ru/>

5. <http://www.rostrud.info>

6. <http://www.nalog.ru>

7. <http://www.cbr.ru>

8. <http://www.rts.ru>

9. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

12. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

13. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Защита индивидуального задания (проекта, эссе, реферата, подготовка опережающих заданий)</p> <p>Умение оперировать правовыми и политическими понятиями, отстаивать гражданскую позицию, оценка работы с периодическими изданиями.</p> <p>Оценка умений работать с периодическими изданиями, правовыми источниками, Интернетом, ИКТ компетентности учащихся.</p>

<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>• <b>метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Защита индивидуального задания (проекта)</p> <p>Оценка докладов, ораторских способностей (участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению);</p> <p>Защита практической работы;</p> <p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос (тестирование)</p>
--	--

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания;

• **предметные:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные,

Оценка докладов, ораторских способностей (участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению).

Оценка способности обобщать знания, оперировать понятийным аппаратом, анализировать.

Оценка докладов, ораторских способностей (участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению)

<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>