

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИНЕРАЛОВОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МРМК
А.Ф.Цимбалов
09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.01 Экономика

для профессии технического профиля:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

08.01.07 Мастер общестроительных работ

г. Минеральные Воды

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) для профессии **технического профиля:**

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства;

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

Разработчики:

Перебайло М. В. – Зам. директора по УРиПМ ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

Покидова Е. М. – преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

Рецензент:

Ковалева О.В. - преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства № 7» (Минераловодский филиал)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании методического объединения гуманитарных дисциплин

Протокол № « 1 » от « 30 » 08 2018 г.

Руководитель МО  С.В. Коробкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования по профессиям **технического профиля**:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства;

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин «Дополнительные дисциплины по выбору».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

• *личностных*:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

— формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• *метапредметных*:

— овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации,

воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

— умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

— способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;

- умение ставить и достигать финансовые цели, грамотно управлять семейным бюджетом, эффективно защищать свои права потребителя финансовых услуг, правильно рассчитывать и своевременно уплачивать налоги, заранее формировать будущую пенсию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	10
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникаций (включая ресурсы Интернета) составление опорного конспекта решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации анализ кейсов разработка тестовых заданий написание творческих работ по экономическим вопросам (доклад, реферат, эссе) разработка презентаций подготовка к деловой игре подготовка к семинару	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. . Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие экономики. Предмет, метод экономической науки. Потребности человека. Свободные и экономические блага общества. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики Альтернативная стоимость. . Кривая производственных возможностей. Выбор и главные вопросы экономики Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательская способность. Доходы факторов производства: заработная плата, рента, процент и прибыль. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Принципы рыночной экономики. Административно - командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности. Понятие экономической свободы.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ кейса по теме «Выбор и альтернативная стоимость» Написание творческих работ по экономическим вопросам (эссе)		
Тема2. Рыночная экономика	Содержание учебного материала	4	2
	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рынок, специализация, обмен. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция и рыночные структуры. Сущность и роль конкуренции в экономике. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
	№1. Кейс-метод «Равновесная цена»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Анализ кейса «Рыночный механизм» 2. Кейс-метод «Сравнительный анализ рыночных структур» 3. Разработка презентации по теме «Рыночная экономика»		
Тема 3. Экономика домохозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	Финансовые цели домохозяйства: Классификация домохозяйств: домохозяйство как потребитель, домохозяйство как производитель, домохозяйство как поставщик труда. Теория потребительского потребления: рациональный потребитель, полезность блага. Бюджет домохозяйства: доходы, расходы, сбережения. Накопления и заимствования. Потребительский кредит. Благополучие. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина уровень жизни и прожиточный минимум. Страхование. Минимальная оплата труда. Управление рисками семьи.		

	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	4	
	№2 Составление семейного бюджета		
	№3 Расчет процентов по кредитам		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации		
	2. Написание творческих работ по теме «Страхование»,		
	3. Кейс-метод «Потребитель в рыночной экономике»		
Тема 4. Экономика фирмы	Содержание учебного материала	2	2
	Фирма как экономический агент. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг как форма сотрудничества крупного и малого бизнеса. Бизнес- планирование.		
	Производство. Выручка. Издержки. Прибыль. Производственная функция. Производительность труда. Производство в краткосрочном и долгосрочном периоде. Доход и выручка. Расходы и издержки. Виды издержек. Прибыль. Рентабельность.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
	№ 4 Деловая игра «Расчет бухгалтерских и экономических издержек и прибыли»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1 Составить опорный конспект по теме «Организационно-правовые формы»		
	2 Решение задач по теме «Издержки. Прибыль».		
Тема 5. Труд и заработная плата	Содержание учебного материала	2	2
	Рынок труда. Зарплата и мотивация труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
	Безработица. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
	Наемный труд и профессиональные союзы Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучение Трудового кодекса РФ		
Тема 6. Государство в рыночной экономике	Содержание учебного материала	4	2
	Экономическая роль государства. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Частные и общественные блага.		
	Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания система и функции налоговых органов. Налогообложение граждан.		
	Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		
	Экономический рост и развитие. Макроэкономические показатели: Методы расчета ВВП. Метод потока		

	расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости.. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Показатели экономического роста. Экономический цикл.		
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Кейс-метод «Анализ структуры государственного бюджета»		
	2. Написание творческих работ по теме «Роль государства в развитии экономики»		
Тема 7. Деньги и основы денежной политики	Содержание учебного материала	4	2
	Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике. Инфляция и ее социальные последствия. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	2	
	№5 Кейс-метод «Расчет доходности ценных бумаг»		
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Дополнить конспект по теме «Рынок ценных бумаг»		
	2. Анализ кейса по теме «Деньги и основы денежной политики».		
	3. Разработка тестовых заданий по теме «Деньги и основы денежной политики»		
Тема 8. Международная экономика	Содержание учебного материала	4	2
	Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Стоп-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы Особенности современной экономики России. Основные проблемы экономики Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Разработка презентации по теме «Международная экономика»		

	2.	Составление кроссворда по теме		
	3.	Подготовка к зачету		
	Дифференцированный зачет		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) - <i>не предусмотрена</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрена</i>)			-	
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник /А.И.Гомола ,В.Е.Кириллов, П.А. Жаннин – М.: Издательский центр «Академия», 2014
- 2.Киреев А.П. Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2015.
3. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник-3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Слагода В.Г. Основы экономики. – М.: ФОРУМ: ИНФРА –М, 2014.
5. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.И. Иванова – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014.
6. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2014.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учебное пособие /А.И.Гомола ,В.Е.Кириллов, П.А. Жаннин – М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Кудина М.В. Основы экономики: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2015.
- 3.Соколова С.В. Основы экономики: Учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видянина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРМ-М, 2015.
5. Экономическая теория / Под ред. В.Д. Камаева - М.: ВЛАДОС, 20014

6. Экономика: учеб. для студентов вузов /И.В. Липсиц – М.: Омега – Л, 2015.

Нормативная литература:

1. Налоговый кодекс РФ
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Закон Ф3 РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 №2300 (с изменениями от 01.05.2017)

Периодические издания:

1. Газета «Коммерсант»
2. Газета «Экономика и жизнь – АКДИ»
3. Российская газета.
4. Журнал «Вопросы экономики».
5. Журнал «Деньги».

Интернет – ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики России www.gks.ru
2. Федеральная служба по труду и занятости РФ www.rostrud.info
3. Федеральная налоговая служба РФ <http://www.nalog.ru>
4. Банк России www.cbr.ru
5. Российская торговая система www.rts.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
• личностные:		
— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	-способность определять жизненно важные интересы личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	<i>Наблюдение в процессе текущей учебной деятельности Решение ситуационных задач Деловая игра</i>
— формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	-демонстрация знаний об экономической жизни общества; -способность определять свое место и роль в экономическом пространстве;	
— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	-демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	
• метапредметные:		

<p>— овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p>	<p>-способность формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, -приобретение знаний по применению экономического анализа для других социальных наук; - способность обосновывать основные направления современной экономической мысли;</p>	<p><i>Наблюдение в процессе текущей учебной деятельности</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Деловая игра</i></p>
<p>— овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	<p>-демонстрация способностей самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	
<p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>-способность работать с информацией полученной в процессе изучения общественных наук, -демонстрация качеств гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в</p>	

	Конституции Российской Федерации;	
— генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	способность оценивать взгляды различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; - способность анализировать общественные явления применяя исторический, социологический и юридический подходы;	
• предметные:		
— сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	-демонстрация знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	<i>Наблюдение в процессе текущей учебной деятельности Решение ситуационных задач Деловая игра</i>
— понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	способность оценивать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - демонстрация знаний этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;	

	- демонстрация уважительного отношения к чужой собственности;	
— сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	- способность экономически мыслить при принятии рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	
— владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	- способность поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; - демонстрация умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	
— сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	- способность разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и	

	ценностных ориентиров;	
— умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	способность исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	
— способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	- демонстрация способности личностного самоопределения и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - демонстрация знаний особенностей современного рынка труда, овладение этикой трудовых отношений;	
— понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	- способность оценивать место и роль России в современной мировой экономике; демонстрация умений ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	
		Итоговый контроль – дифференцированный зачет