

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ГБПОУ «Минераловодский региональный
многопрофильный колледж»**

2015 год

Одобрено
на заседании
педагогического Совета
«28» августа 2015 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
МРМК
А.Ф.Цимбалов
«09» сентября 2015 г.



Введено
в действие
Приказ № 184
От «09» сентября 2015 г.

Общие положения

Положение разработано на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (зарегистрированным в Минюсте России 30.07.2013 г., № 29200); Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям (далее – ФГОС СПО), Приложения к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 г. № 16-52-138ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования».

1. Назначение, формы организации самостоятельной работы обучающихся

1.1. Положение определяет сущность самостоятельной работы обучающихся, её назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессиям и специальностям, колледж при формировании программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) и программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

ФГОС СПО регламентирует максимальный и обязательный объем учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин, профессиональных модулей, так и в целом по обязательной и вариативной частям ППКРС и ППССЗ.

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРС) рассматривается как *управляемая преподавателем, мастером производственного обучения, но без его прямой помощи* система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплины, профессионального модуля по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО.

Преподаватель, мастер производственного обучения непосредственно реализует, осуществляет руководство СРС по своей дисциплине,

междисциплинарному курсу как индивидуально, так и в группе, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Для обучающегося самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, овладения навыками самостоятельной деятельности, развития готовности к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, способ, закладывающий основание в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по профессии и специальности без непосредственного участия преподавателя.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать различные информационные источники – нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, интернет-источники;

- формирование умений использования и применения высоких технологий по своему виду профессиональной деятельности;

- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя, мастера производственного обучения и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, мастером производственного обучения, но без его непосредственного участия.

1.6. Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50 % времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения ППКРС и ППССЗ.

1.7. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением содержания работы и объёма времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.8. В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности:

- уметь понимать предложенные преподавателем, мастером производственного обучения цели,

- формулировать их самостоятельно;

- моделировать собственную деятельность и программировать ее;

- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий;

- корректировать свою деятельность,

- иметь личностную готовность саморегуляции (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств).

1.9. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяет преподаватель, мастер производственного обучения при разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля.

1.10. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, интернет-конференциям и т.д.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с перспективно-тематическими планами;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым работам, зачётам и экзаменам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;

- участие в научной и научно-методической работе колледжа;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой колледжем и органами студенческого самоуправления.

1.11. Самостоятельная работа обучающихся как форма организации обучения возможна и необходима для получения образовательного результата.

Образовательный результат – это планируемые и измеряемые индивидуальные достижения обучающихся, выраженные как знания, умения, опыт практической деятельности, профессиональные и общие компетенции, описывающие, что будет в состоянии делать обучающийся или выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

1.12. Результатом самостоятельной работы обучающихся является подготовка обучающимися образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

первый уровень – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин/ из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, планов выполнения самостоятельной работы и др.), программ, задач, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык другой дисциплины, МДК, шкалы для описания объектов и явлений, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

второй уровень – преобразование, интерпретация информации и её представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, модели (игровой, объектной, математической), модели решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и т.д.);

третий уровень – создание на основе творческого преобразования информации учебно-профессиональных задач (проект, рисунок, видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы и т.д.) и их решение;

четвёртый уровень – самостоятельно сформулированные обучающимися образовательные продукты, отражающие его точку зрения на определённый вопрос, проблему (гипотеза и способ её проверки, план действий, аксиома, закон, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (событие) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов), принцип построения структуры (текста, объекта, государства), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учётом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

1.13. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных интересов.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляется на основе ФГОС СПО по каждой дисциплине, профессиональному модулю.

2.2. Планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляется на основе определения обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине, профессиональному модулю.

2.3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся находит отражение в перспективно-тематическом плане учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

2.5. При разработке рабочих учебных планов образовательной организацией определяется общий объём времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объёмом времени, отведённым на теоретическое обучение в целом, и объёмами времени, отведёнными на обязательную учебную нагрузку);

2.6. Планирование объёма времени, отведённого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания самостоятельной внеаудиторной работы преподавателем, мастером производственного обучения устанавливается содержание, объём теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, где предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, определяются формы и методы контроля результатов.

2.7. Управление самостоятельной работой обучающимися в рамках учебной дисциплины, междисциплинарных курсов предполагает определение преподавателем, мастером производственного обучения объёма времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения методических объединений по объёму внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

2.9. Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.10. Объём планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учёта общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

2.11. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

А) для овладения и углубления знаний:

- чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной учебной и научной литературы;

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста, составление тезауруса, работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернет-источников и т.д.;

- создание презентации;

Б) для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа с учебным материалом;

- составление плана и тезисов ответов на вопросы;

- составление различных таблиц, схем;

В) для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент-анализ и т.д.);

- подготовка сообщения, доклада, реферата, рецензии, обзора литературы и других видов письменных работ;

- самотестирование;

- составление тематического кроссворда;

- создание плаката;

- составление памятки;

Г) для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение практических работ;

- выполнение лабораторных работ;

- решение задач и упражнений по образцу;

- решение вариативных задач и упражнений;

- решение ситуативных и профессиональных задач;

- выполнение чертежей, схем;

- выполнение расчетно-графических работ;

- подготовка к деловым играм и проведение их;

- проведение анкетирования и исследования;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - участие в учебно-исследовательской работе;
 - выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик, стажировок;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), письменных экзаменационных работ;
 - упражнения на тренажёре; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.;
- д) для контроля результатов:
- тестирование;
 - контрольные работы;
 - защита учебной и производственной практики;
 - самоотчёт;
 - презентации;
 - кейсы;
 - защита творческих работ и проектов.

2.12. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии и специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах имеют творческий, исследовательский характер.

2.13. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие *типы самостоятельной работы*:

- воспроизводящий (репродуктивный), предполагающий алгоритмическую деятельность по образцу в аналитической ситуации; результат – образовательный продукт первого уровня сложности (см. п. 1.13 настоящего Положения);
- реконструктивный, связанный с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации; результат – образовательный продукт второго уровня сложности (там же);
- эвристический (частично-поисковый), заключающийся в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации; результат – образовательный продукт третьего уровня сложности (там же);
- творческий, направленный на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности; результат – образовательный продукт четвертого уровня сложности (там же).

3. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

3.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля объёма часов, отведённых на их изучение, вида

заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

3.2. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся к деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций.

3.3. Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный – определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования;
- основной – реализация программы, использование приёмов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный – оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

3.4. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель, мастер производственного обучения проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель, мастер производственного обучения предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объёма времени, отведённого на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

3.5. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений обучающихся.

3.6. В функции цикловой комиссии входит:

- подготовка пакета необходимых материалов, в том числе электронных, для самостоятельной работы обучающихся по всем дисциплинам и профессиональным модулям специальностей, входящих в состав методического объединения;
- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, преподаваемых в колледже;
- подготовка и издание программ учебных курсов, методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, электронных учебников и учебных пособий;

3.7. В функции преподавателя, мастера производственного обучения входит:

- планирование самостоятельной работы обучающихся;
- определение объёма учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся;
- определение системы индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся;
- формирование содержания самостоятельной работы обучающихся;
- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную СРС;
- определение содержания и объёма теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на СРС, по каждой теме;
- отбор и предложение методов и форм СРС в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий обучающимися;
- организация самостоятельной работы студентов:
- определение организационных форм самостоятельной работы обучающихся в соответствии с содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, графиком учебного процесса, учебным планом, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение обучающихся информацией, списками специальной литературы и других информационных источников;
- обеспечение обучающихся графиком выполнения самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся графиком консультаций;
- обеспечение обучающихся методическими разработками и информационно-методическими материалами (методическими указаниями, заданиями для самоконтроля) по темам самостоятельного изучения;
- обеспечение студентов критериями оценки качества той или иной формы самостоятельной работы;
- руководство самостоятельной работой обучающихся:
- консультирование обучающихся по вопросам методики самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- консультирование обучающихся по целям, средствам, трудоёмкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы;
- консультирование обучающихся по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

3.8. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели, мастера производственного обучения разрабатывают средства обучения:

- дидактические средства – средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты

художественных произведений, учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);

- учебно-методические средства – средства, которые используются преподавателем, мастером производственного обучения для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения задания).

3.9. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, мастера производственного обучения *обучающийся должен:*

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС СПО по данной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

- планировать свою самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем, мастером производственного обучения;

- осуществлять свою самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по данной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе обучающихся;

обучающийся может:

-сверх предложенного преподавателем, мастером производственного обучения (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС СПО по данной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчётности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем, мастером производственного обучения перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем, мастером производственного обучения или выбранными самостоятельно.

3.10. Технология организации СРС включает использование информационных и материально-технических ресурсов колледжа:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с соответствующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью самостоятельной работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключёнными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся;
- иные материалы и ресурсы.

4. Контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Психолого-педагогическая сущность контроля (мониторинга) самостоятельной работы обучающихся выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в помощи при возникающих затруднениях.

4.2. Контроль внеаудиторной СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.3. Преподаватель, мастер производственного обучения осуществляет контроль текущей внеаудиторной СРС по освоению модуля.

4.4. Контроль результатов внеаудиторной СРС осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, или в специально отведённое время.

4.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

4.6. Контроль результатов СРС может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

4.7. Результаты контроля СРС должны учитываться при осуществлении итогового контроля по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

4.8. Формы контроля СРС выбираются преподавателем, мастером производственного обучения по разделам изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник наблюдений, протоколы диагностических процедур;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы);
- статья, тезисы выступления и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации колледжа;
- оформление портфолио;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.9. В качестве методов контроля внеаудиторной СРС могут быть использованы семинарские занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, практические, лабораторные и контрольные работы, защита творческих работ, собеседования, электронные презентации, кейсы, интернет-конференции, обмен информационными файлами.

4.10. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений и способов деятельности;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, способность критического отношения к информации;
- владение новыми технологиями, понимание их применения, знание их сильных и слабых сторон;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- умение чётко сформулировать проблему, предложить её решение, критически оценить решение и его последствия;
- определение алгоритма выполнения самостоятельной работы;
- умение сформулировать свою позицию, оценить и аргументировать её;
- сформированность аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- владение устным и письменным общением;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями;
- уровень ответственности за своё обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.