

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
МИНЕРАЛОВОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА
ГБПОУ «МИНЕРАЛОВОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

г. Минеральные Воды
2015 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ МРМК

А.Ф. Цимбалов
«09» сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА
ГБПОУ «Минераловодский региональный многопрофильный
колледж»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о наставничестве (далее – Положение) разработано в целях организации поддержки и сопровождения обучающихся группы социального риска во время прохождения производственной практики.

2. Положение предназначено для работников организаций (предприятий), принимающих участие в реализации системы наставничества

3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

наставничество – форма организации поддержки и сопровождения обучающихся группы социального риска под наблюдением наставника во время прохождения производственной практики, направленная на формирование просоциальной системы ценностных ориентаций, развитие социальных и трудовых навыков, коррекцию социального и трудового поведения, формирование и укрепление социальных связей и мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию, в целом на позитивную социализацию несовершеннолетних в новой ситуации трудового коллектива.

наставник – авторитетный человек, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в новой социальной роли на производстве, профессиональному самоопределению.

учащийся группы социального риска – несовершеннолетний, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям социум.

групповое наставничество - наставник руководит группой учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Цель наставничества – создание условий личностного профессионального развития обучающихся группы социального риска на основе просоциальных ценностных ориентаций.

5. Задачи:

5.1. Оказание помощи несовершеннолетним в освоении социальных навыков, необходимых для адаптации на производстве.

5.2. Оказание содействия в получении образования, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций во время прохождения производственной практики.

5.3. Управление развитием социальных контактов обучающегося на производстве.

5.4. Оказание правовой и социально-педагогической поддержки в процессе личностного, гражданского и профессионального самоопределения.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

6. Наставничество устанавливается для обучающихся, поставленных на учёт в подразделениях внутренних дел, КДН, на внутренний учёт в ГБПОУ МРМК; организуется в течение месяца с момента получения информации о постановке на учёт.

7. Наставничество организуется на основании решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, в соответствии с данным положением, и закрепляется приказом руководителя организации наставничества во время прохождения производственной практики.

Между наставником (администрацией колледжа) и работодателем заключается соглашение о сотрудничестве.

8. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на руководителя ГБПОУ МРМК и руководителя предприятия, предоставившего место практики.

9. Руководитель колледжа:

совместно с председателем Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся колледжа готовит список наставников по организации;

рассматривает и утверждает план организации и проведения наставничества;

организует обучение наставников формам и методам воспитания, основам педагогики и психологии, оказывает им методическую и практическую помощь в составлении планов работы;

совершенствует формы наставничества в соответствии с изменяющимися потребностями организации;

изучает, обобщает и распространяет положительный опыт организации наставничества;

рассматривает и утверждает индивидуальный план наставничества;

организует проведение инструктажа наставников;

создает необходимые условия для взаимодействия несовершеннолетнего с закреплённым за ним наставником;

осуществляет систематический контроль над ходом профессионального обучения и воспитания учащегося;

вносит предложения о поощрении наставников.

10. Наставник в течение десяти дней с момента начала установления срока наставничества совместно с несовершеннолетним и работодателем разрабатывает Индивидуальный план наставничества.

11. В течение всего периода наставник обеспечивает взаимодействие с несовершеннолетним в соответствии с индивидуальным планом наставничества.

12. По завершении выполнения индивидуального плана наставник составляет характеристику на несовершеннолетнего, указывает достигнутые результаты и представляет её руководителю колледжа.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАСТАВНИКА

13. Требования к подбору наставника:

наставник – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества.

14. Наставник имеет право:

осуществлять сопровождение учащегося социальной группы риска в оговоренные сроки;

требовать от учащегося выполнения указаний по вопросам, связанным с его прохождением производственной практики;

ходатайствовать перед руководством и работодателем о создании условий, необходимых для организации оптимальной учебной, трудовой и досуговой деятельности своего подопечного;

принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с обучением учащегося группы риска, вносить предложения о применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, о поощрении подопечного;

20. Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности учащегося;
- разработать совместно с подростком и работодателем индивидуальный план наставничества с учётом уровня его интеллектуального, социального и профессионального развития, учебно-производственной подготовки;
- разрабатывать совместно с воспитанником план социально-профессионального становления и развития личности последнего;
- изучать деловые и нравственные качества обучающегося, его отношение к проведению производственной практики, трудовому коллективу;

- знакомить подростка с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учащимся, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности на производстве;
- личным примером развивать положительные качества учащегося, корректировать его поведение на производстве во время практики, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного кругозора;
- подводить итоги социальной адаптации подростка на производстве во время прохождения производственной практики, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации.

21. Ответственность наставника:

наставник несёт персональную ответственность за поступки и поведение несовершеннолетнего в период прохождения наставничества, связанные с учебно-профессиональной деятельностью в образовательном учреждении и на предприятии, предоставившем место прохождения практики.

22. Критерием результативности работы наставника является развитие мотивации несовершеннолетнего к профессиональному обучению за период наставничества, показатели эффективного поведения в новом социуме – трудовом коллективе.

23. Нормы этического поведения наставников:

- стремится понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи;
- не переоценивает свои личные и профессиональные возможности;
- всемерно использует знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем;
- использует свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка группы социального риска во время производственной практики;
- ясно и отчётливо, в доходчивой форме разъясняет все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

24. Учащийся имеет право:

осуществлять своё социально-профессиональное развитие под наблюдением наставника в течение производственной практики;

обращаться за помощью к своему наставнику;

вносить предложения по совершенствованию деятельности в системе наставничества, связанной с социализацией на производстве;

участвовать в обсуждении результатов наставничества;
выходить с ходатайством к руководителю образовательного учреждения о смене наставника.

25. Учащийся обязан:

постоянно работать над собой по повышению уровня учебной и профессиональной подготовки, профессионального мастерства, овладевать практическими навыками коммуникации в обществе трудового коллектива;

исполнять обязанности, возложенные на него уставом образовательного учреждения, правилами поведения на предприятии;

соблюдать соглашение о сотрудничестве между администрацией колледжа и работодателем.

